

**03-04**

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 Красноармейского района Волгограда»  
(МОУ Детский сад № 1)

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
МОУ детского сада № 1  
протокол от 30.08.2019, № 6

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МОУ Детский сад № 1  
*Л.М.Д.* В.Ю. Дьяченко

**Рабочая программа  
педагога-психолога  
на 2019 – 2020 учебный год**

Программу разработала:  
Свешникова Алла Юрьевна  
педагог-психолог

Волгоград, 2019 г.

## **Содержание программы**

### **1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка.....	стр.3
1.1. Взрастные особенности и новообразования дошкольного детства:	
Возраст от 2 до 3 лет.....	стр.4
Возраст от 3 до 4 лет.....	стр.5
Возраст от 4 до 5 лет.....	стр.5
Возраст от 5 до 6 лет.....	стр.6
Возраст от 6 до 7 лет.....	стр.6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	стр.7
1.4. Планируемые результаты.....	стр.8

### **2. Содержательный раздел.**

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.....	стр.9
2.2. Содержание деятельности педагога-психолога .....	стр.10
2.3. Взаимодействие с педагогическим коллективом .....	стр.11
2.4. Психологическая диагностика .....	стр.12
2.5. Психолого-медицинско-педагогический консилиум (ПМПк).....	стр.16
2.6. Развивающая работа.....	стр.17
2.7. Работа педагога-психолога с родителями.....	стр.39

### **3. Организационный раздел.**

3.1. Материально-технические условия .....	стр.39
3.2. Литература.....	стр.40

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка.

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** создание в общеобразовательном учреждение благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- ✓ раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в развитии, воспитании и обучении;
- ✓ консультативная и информационная психологическая поддержка воспитанников, родителей и педагогов;
- ✓ проведение широкой просветительской работы с педагогами и родителями по вопросам развития, воспитания и обучения детей;
- ✓ создание условий по успешной адаптации к детскому саду детей раннего возраста и вновь прибывших детей;
- ✓ создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- ✓ организация работы с воспитанниками старших групп и их родителями по вопросам подготовки к обучению в школе;
- ✓ разработка, подготовка и проведение групповых занятий с воспитанниками всех возрастных групп в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.

**Организация деятельности:** программа рассчитана на 2 года психологического сопровождения детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение; основной фронт работы распространяется на старшие и подготовительные к школе группы.

**Основные циклы сопровождения:**

- адаптация к детскому саду;
- подготовка к обучению в школе.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки: *диагностический, развивающий, консультативный, просветительский и методический*.

### 1.2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### **Возраст от 2 до 3 лет.**

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет.**

**Общение** становится внеситуативным.

**Игра** становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами**.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей**: они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.

**Поведение ребёнка** **ещё ситуативное**. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет.**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет.**

**Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

**Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет.**

**Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

- ✓ Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- ✓ Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- ✓ Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- ✓ Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- ✓ Принцип комплексности подразумевает соорганизацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- ✓ Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников воспитательно-образовательного процесса;

- ✓ Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- ✓ Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- ✓ Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- ✓ Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия, и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Поскольку педагог для ребенка – значимая фигура, на него ложится ответственность за качество взаимодействия с детьми. Следовательно, рядом с дошкольниками должны находиться высокопрофессиональные педагоги.

И поэтому очень важно каждому специалисту помочь найти свое достойное место в развивающейся инновационной системе, помочь вырваться из круговорота ставших традиционными норм поведения, искоренить в себе консерватизм.

Мониторинг психического развития воспитанников ДОУ показал необходимость психологического сопровождения детей, имеющих различные отклонения в развитии, в том числе и поведенческие (гиперактивность, агрессивность, др.), а также осуществление сопровождения в период адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения.

Важным фактором является развитие конструктивного взаимодействия семьи и образовательного учреждения, что сможет обеспечить эффективность деятельности родителей как воспитателей, повысить уровень их психологического-педагогических знаний, личностной зрелости и компетентности. Исходя из вышеизложенного должна быть создана психологически комфортная образовательная среда, в рамках которой осуществляется реализация системы психологического сопровождения семьи от первых дней посещения ребёнка группы детского сада до его поступления в школу.

#### **1.4.Планируемые результаты**

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них различных навыков. В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

**Педагогическая эффективность**, которая связывается с соответствием личности ребёнка и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- активное участие детей в жизни ДОУ, инициативность, творчество;
- бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

**Психологическая эффективность:**

- субъективное ощущение у детей комфорта и уверенности в ДОУ;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я – концепции личности;
- оптимальное развитием его способностей.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога:

психологическое сопровождение образовательной деятельности;  
развивающее направление;  
психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания и социализации.

Виды работ и содержание деятельности психологического сопровождения:

#### 1. Профилактика и просвещение.

*Психологическая профилактика* направлена на предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей, разработка конкретных рекомендаций воспитателям, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

#### *Психологическое просвещение.*

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. Основная задача психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснить результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

**2. Диагностика** индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния дошкольников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

**3. Консультирование** (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

**4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая)** - организация работы, прежде всего, с детьми, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Педагог-психолог в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС:

- обеспечивает контроль за развитием детей;

- дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;
- принимает участие в разработке образовательной программы образовательного учреждения;
- проводит психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности;
- прогнозирует социальные риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу;
- оказывает качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса.

## 2.2. Содержание деятельности педагога-психолога

Контингент	Задачи				
	1	2	3	4	5
Дети	<p>Контроль развития ребенка (скрининговая диагностика).</p> <p>Диагностика детей, поступающих в ДОУ.</p> <p>Сопровождение адаптационного периода (анализ адаптационных листов). Диагностика готовности к обучению в школе</p>	<p>Содействие формированию личности ребенка</p>	<p>Определение причин личностного и познавательного развития</p>	<p>Преодоление нарушений в развитии ребенка</p>	<p>Создание условий для преемственности в процессе непрерывного образования</p>
Родители	<p>Групповые консультации (выступления на родительских собраниях) о возрастных особенностях развития детей. Стендовые консультации по актуальным проблемам развития детей.</p>	<p>Консультирование по результатам углубленной диагностики</p>	<p>Консультирование по результатам и ходу коррекционного процесса (координация взаимодействия с ребенком и взрослыми)</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам дальнейшего развития ребенка</p>	

Педагог и	Диагностика особенностей педагогического общения. Обучающие семинары-практикумы.	Консультирование по результатам углубленной диагностики	Консультирование по проблемам развития детей	-
Администрация	Консультирование по результатам всех видов психологической деятельности (аналитические справки). Консультирование по организационным вопросам психологического сопровождения детей в ДОУ.	-	Участие в заседаниях ПМПк. Консультирование по организационным вопросам преодоления нарушений в развитии детей	Участие в оформлении медицинской карты ребенка (психологический блок)

### **2.3. Взаимодействие с педагогическим коллективом**

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время стало психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, одно из условий которого тесное сотрудничество с педагогическим коллективом.

Направление деятельности педагога – психолога.

#### **С администрацией:**

1. обсуждение актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирование своей деятельности таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели;
2. уточнение запроса на психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;
3. осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций (педагогический коллектив, родители);
4. участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и сотрудников (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников);
5. оказание психологической поддержки при адаптации новых работников коллектива;
6. предоставление психологической информации для сайта МБДОУ;
7. предоставление отчетной документации;
8. проведение индивидуального психологического консультирования (по запросу);
9. участие в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей;
10. при необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК;
11. обеспечение психологической безопасности всех участников воспитательно – образовательного процесса;
12. оказание экстренной психологической помощи в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

**С воспитателями:**

1. Содействие по формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
2. оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
3. оказание консультативной и практической помощи воспитателям в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
4. оказание помощи воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
5. консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивных сферах воспитанников;
6. осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности воспитателя;
7. участие в методических объединениях воспитателей, психологическое сопровождение их в процессе самообразования;
8. оказание психологической профилактической помощи воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
9. обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом;
10. повышение уровня культуры общения воспитателя с родителями;
11. организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей);
12. внедрение здоровьесберегающих технологий;
13. психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (активизация и развитие ВПФ), просвещение воспитателей по данной тематике;
14. проведение совместных тренингов для родителей, с целью гармонизации детско – родительских отношений и создания единого семейно - образовательного пространства;

**С учителем – логопедом:**

1. Осуществляет коррекционно-развивающую деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, в их саморегуляции и самоконтроля;
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;
3. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами;
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с проблемами в развитии;
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.;
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом;
7. Участвует в ПМПк ДОУ (организация работы, составление заключений);
8. Участвует в интегративной образовательно – воспитательной деятельности.

**2.4. Психологическая диагностика**

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

1. выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
2. определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
3. раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;
4. определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

**Направления психолого-педагогического сопровождения.**

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста.

Психолого-педагогическая диагностика детей раннего развития.

Психолого – педагогическая диагностика определения уровня умственного развития детей.

Психолого – педагогическая диагностика личностной и эмоционально – волевой сферы детей.

Психолого – педагогическая диагностика школьной зрелости.

Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

Начинается диагностическое обследование с анализа следующих моментов:

- внешний вид ребенка (опрятность, аккуратность, небрежность);
- проявление инициативы;
- усидчивость (или расторможенность)
- интерес к обследованию;
- работоспособность и темп;
- контактность.

### **Познавательная сфера.**

*Мышление:*

- наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представление).
- логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражющиеся в словах или других знаках).

*Память:* кратковременная слуховая и зрительная; запоминание, сохранение и последующее воспроизведение информации.

*Внимание:* устойчивость, концентрация внимания

*Зрительное восприятие:* формирование объективного образа предмета или явления, непосредственно действующего на органы чувств.

*Произвольность:* исследование произвольности поведения ребенка, способности действовать по образцу, уровня сформированности тонкомоторных движений, координации в системе «глаз-рука».

*Мелкая моторика:* мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса, психической деятельности.

### **Эмоционально-личностная сфера.**

Эмоциональный комфорт в детском саду.

1. Личностная и волевая готовность к школе.
2. Повышенная тревожность.
3. Проявления агрессивности.
4. Страхи.

### **Коммуникативная сфера.**

1. Статус в группе.
2. Коммуникативные навыки в общении со сверстниками и взрослыми.

Выделено следующее направление психологической диагностики:

Первичное психодиагностическое обследование, направленное на выявление нарушений в развитии.

Основными способами получения психологической информации при углубленном психодиагностическом обследовании является:

1. психологические тесты и интервью;
2. диагностические интервью;
3. наблюдения поведения детей в разных видах деятельности;
4. изучение продуктов деятельности детей;
5. проективные методы.

## **СИСТЕМА МОНИТОРИНГА**

Методики исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста:

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	МЭДИС (методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей): • Методика Т.А. Нежновой «Беседа о школе». • Тест Керна-Йерасека. Задания: - рисование мужской фигуры по памяти; - срисовывание письменных букв; - срисовывание группы точек. • Методика «Графический диктант».	<ul style="list-style-type: none"><li>• Определение наличия уровня школьной мотивации.</li><li>• Определение тонкой моторики руки, координации зрения и движения руки. Умение копировать. Определение интеллектуального развития.</li></ul> <p>Диагностика сформированности произвольности слухового внимания, умения удерживать инструкцию, работать по инструкции. Сформированность навыков работы «на листе бумаги».</p>
2	Методика опосредованного запоминания для детей (по А.Н. Леонтьеву). Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Диагностика логического и опосредованного запоминания, исследование произвольных форм запоминания у детей дошкольного возраста.
3	Методика В.М. Когана. Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	Исследования особенностей работоспособности, выявления параметров внимания (удержания внимания, возможности распределения и переключения внимания).
4	Исключения предметов (4-й лишний) Т.В. Егорова. Диагностический комплект	Исследования уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных,

	психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля.
5	Методика «Установление последовательности событий». Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	4 серии: из 3,4,5,6 картинок. Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка.
6	Методика «предметная классификация» Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник. Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	1 серия для детей 3-5 лет; 2 серия для детей 5-8 лет; 3 серия для детей 8-12 лет. Исследование процессов обобщения и абстрагирования, их специфики и уровня сформированности. Анализ последовательности умозаключений.
7	Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания, возможности и объема отсроченного их воспроизведения.
8	Методика «Запоминание двух групп слов». Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания. От 4,5 до 7 лет.
9	Исследование зрительной памяти. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследование особенностей зрительного запоминания. С 5-ти лет.
10	Исследование невербального и вербально-логического мышления, понятийного мышления. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	- узнавание конфликтных изображений-нелепиц; - простые невербальные аналогии; - исключение понятий (4 – лишний); - понимание сюжетной картины.

Методики исследования эмоционально-личностной сферы, детско-родительских отношений:

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	Методика «Тест рука». Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Диагностика активности, пассивности, тревожности, агрессивности, директивности, коммуникация, демонстративности, зависимости, физ.ущербности (для детей 3-11 лет).
2	Методика «СОМОР» (аналогия теста	Оценка субъективного представления ребенка

	Р.Жиля). Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе, своем месте в системе наиболее значимых для него социальных взаимодействиях.
3	Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Е.Е. Данилова.	Изучение особенностей поведения человека в ситуациях фрустрации, возникающих в процессе социального взаимодействия.
4	«Семейный тест отношений». (СТО). Бине-Антони, под ред. И.М. Марковский.	Диагностика эмоциональных связей в семье. отношение ребенка к его ближайшим родственникам и самому себе, оценка субъективного представления ребенка о его положении в семейных отношениях.
5	«Неврозы у детей и психотерапия» А.И. Захаров.	Диагностика наличия страхов у детей.
6	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер.	Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности.
7	Тест «Сказка» (10 коротких сказок). Б.Шелби «Тесты для детей»	Выявляет скрытое напряжение в эмоциональной сфере, тревожность, страхи.
8	Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком (ВРР). И.М. Марковская.	Для родителей детей и подростков.
9	Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ)	Диагностика особенности материнской чувствительности и характера детско-родительского взаимодействия.
10	Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская.	Исследование самооценки ребенка (4-6 лет).
11	Тест «Маски», «Два домика», «Подарок».	Исследование общения ребенка со сверстниками, определения его статусного места в группе.
12	Тест «Уровень субъективного контроля» (УСК) Дж.Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда.	Выявление типа локализации контроля (интернальность-экстернальность)
13	Личностный опросник	Экстроверсия-интерверсия и нейротизм.
14	Тест для родителей: «Какое место в вашей жизни занимают дети?»	
15	Тесты для родителей: «Каково ваше общение с детьми?», «Каковы ваши отношения с детьми?»	
16	Тесты на изучение социальных эмоций, проявление чувства долга, отзывчивости у детей. Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина (Практикум по детской психологии)	

## 2.5. Психолого-медицинско-педагогический консилиум (ПМПк)

**Целью** ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медицинско-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями и (или) с ограниченными возможностями здоровья, включая детей, не посещающих ДОУ, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со

специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

**Задачами ПМПк являются:**

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации воспитанников;
- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- выявление резервных возможностей ребенка;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- организация взаимодействия между специалистами ДОУ, участвующими в деятельности ПМПк.

Опираясь на цели и задачи ПМПк педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу с детьми старшего дошкольного возраста.

## **2.6. Развивающая работа.**

Направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медицинско-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Психологическое развитие детей, имеющих нарушения речи, имеет свои особенности. У дошкольников с общим недоразвитием речи страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. Значительно снижен объем внимания, наблюдается неустойчивость, ограниченные возможности его распределения. Они забывают последовательность заданий, сложные инструкции. Дошкольники с ОНР с трудом овладевают анализом, синтезом, без специального обучения, отстают в развитии словесно – логического мышления.

Часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания, а так же:

- *выраженный негативизм* (противодействие просьбам и инструкциям всех окружающих или конкретных лиц);
- *агрессивность, драчливость, конфликтность*;
- *повышенную впечатлительность, застравание, нередко сопровождаемое навязчивыми страхами*;
- *чувство угнетенности, состояние дискомфорта, иногда сопровождаемое невротическими рвотами, потерей аппетита*;
- *повышенную обидчивость, ранимость*;

- склонность к болезненному фантазированию.

**Целью** психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с нарушением речи является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка.

**Приоритетными задачами** психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи в ДОУ являются:

- Создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми педагогическим персоналом.
- Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
- Повышение психологической компетентности воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.
- Формирование положительной самооценки и принятие других людей;
- Обучение рефлексивным умениям;
- Способствование росту и развитию ребенка.

**Достижение данных целей возможно при помощи:**

- Создания ситуации безусловного принятия ребенка, осознания педагогами и родителями его уникальности.
- Методов психологического сопровождения: психогимнастики, психологических, развивающих игр и т.д.

**Ожидаемые результаты:**

- профилактика неврозов и невротических реакций, нарушений поведения;
- коррекция эмоционального самочувствия, снятие эмоциональной напряженности, снижение агрессивности и деструктивных форм поведения, в том числе негативизма, тревожности, депрессивности, беспокойства, расторможенности и пр.
- развитие личности ребенка, создание позитивного настроя, усиление конструктивного поведения, способность осознать и выразить словами собственные действия, мысли, чувства, развитие коммуникативных навыков, успешная интеграция в общеобразовательную школу и общество сверстников.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
  - развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук;
  - развитие графических навыков.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительной и слуховой памяти;
  - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)
  - развитие пространственных представлений и ориентации;
  - развитие внимания;
3. Развитие основных мыслительных операций:
  - навыков анализа и синтеза;
  - навыков группировки и классификации (на основе овладения основными понятиями);
  - умения работать по инструкции, алгоритму;
4. Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## КОРРЕКЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ГРУППОВОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ.

### СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направленность программы	Название программы	Нормативный срок освоения
Развивающе - коррекционная программа для детей испытывающих трудности в эмоционально-личностном, познавательном развитии.	2-я младшая группа – «Играем в сказку» (программа О.А. Шороховой) Средняя группа – «Развитие эмоциональной сферы дошкольника» (автор-составитель программы педагог-психолог МБДОУ д/с № 4 Командин Е.Н.) Старшая группа – «Развитие эмоциональной сферы дошкольника» (автор-составитель программы педагог-психолог МБДОУ д/с № 4 Командин Е.Н.) Подготовительная группа – программа Муратовой Л.Г..	1 год 1 год 1 год 1 год
Снятие тревожности и страхов	Программа «Страх мой – враг мой» (автор - составитель программы педагог- психолог МБДОУ д/с № 4 Командин Е.Н.	1 год
Коррекция и профилактика агрессивности	Программа «Давайте жить дружно!» (автор - составитель программы педагог-психолог МБДОУ д/с № 4 Командин Е.Н.)	1 год
Развитие социальной и коммуникативной	Программа «Вместе весело шагать» (автор - составитель программы педагог-психолог МБДОУ д/с № 4 Командин Е.Н.)	1 год

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения	Ответственные
1	Развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	педагог-психолог
2	Развитие понимания обращенной речи	Игровые сюжеты (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
3	Развитие выразительности движений	Элементы психогимнастики (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	педагог-психолог
4	Развитие познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления.	Игровые упражнения с использованием информационных компьютерных средств (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю	педагог-психолог
5	Развитие познавательной сферы, подготовка к обучению	Игровые упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю	Педагог-психолог

6	Коррекция агрессивности	Упражнения, игровые ситуации на снятие агрессивности (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог
7	Развитие эмоциональной компетентности	Игровые ситуации (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог
8	Развитие зрительно-моторной координации	Игровые задания (индивидуальные, подгрупповые)	ежедневно	педагог-психолог
9	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)	ежедневно	педагог-психолог
10	Коррекция тревожности у детей при негативном настроении	Упражнения на повышение самооценки, активизация познавательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста по снижению уровня тревожности и преодолению страхов

Программа «Страх мой – враг мой» (автор - составитель программы педагог- психолог МБДОУ д/с № 4 Командин Е.Н.)

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание
I-й блок – «Здравствуйте, это Я» (3,5 часа)			
1	«Здравствуйте, это Я»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение активности детей;</li> <li>- снижение уровня тревожности;</li> <li>- повышение самооценки ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Давайте поздороваемся»</li> <li>- упр. «Я есть, я буду»</li> <li>- упр. «Что я люблю»</li> <li>- упр. «Угадай по голосу»</li> </ul>
2	«Тайны моего имени»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь ребенку в познании и принятии собственного имени;</li> <li>- развитие способности детей к построению ассоциативных аналогий между собственными сенсорными ощущениями;</li> <li>- активизация творческой мотивации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Звонок от Феи»</li> <li>- упр. «Дорога в Вообразилию»</li> <li>- упр. «Сказочная лаборатория»</li> <li>- упр. «Окно в будущее»</li> </ul>
3	«Мое имя»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь ребенку раскрыть свое «Я»;</li> <li>- формирование чувства близости с другими людьми;</li> <li>- достижение взаимопонимания и сплоченности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Узнай по голосу»</li> <li>- игра «Мое имя»</li> <li>- игра «Разведчики»</li> <li>- упр. «Я веселый, сильный»</li> </ul>
4	«Это мое имя»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь ребенку с помощью переноса раскрыть свои слабые и сильные стороны;</li> <li>- повышение активности и самооценки ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Зеркало»</li> <li>- упр. «Красивое имя»</li> <li>- рисование «Автопортрет»</li> </ul>
5	«Жил-был один мальчик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение активности ребенка;</li> <li>- снижение тревожности;</li> <li>- развитие произвольности и самоконтроля;</li> <li>- снятие психоэмоционального напряжения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. из йоговской гимнастики</li> <li>- упр. «Зеркало»</li> <li>- игра «Жил-был один</li> </ul>

			мальчик»
6	«Игра в рисунки»	- снижение уровня тревожности; - выработка у ребенка уверенности в своих силах; - повышение навыков самоконтроля;	- упр. «Прогулка в лесу» - упр. «Камень и путники» - упр. «Игра в рисунки»
7	«Я – внимательный»	- снятие психоэмоционального напряжения; - развитие внимания и наблюдательности; - снятие мышечных зажимов	- упр. «Передай движение» - упр. «Слушаем и выполняем» - упр. «Почему» - релаксация «Волшебный сон»

II-й блок – «Я и мое настроение» (2,5 часа)

8	«Настроение»	- осознание своего эмоционального состояния; - снижение психоэмоционального напряжения; - развитие умения чувствовать настроение и сопреживать окружающим.	- упр. «Качели» - упр. «Неваляшка» - упр. «Превращения» - упр. «Классификация эмоций» - рисование «Мое настроение»
9	«Настроение»	- осознание своего эмоционального состояния; - снижение психоэмоционального напряжения; - развитие умения чувствовать настроение и сопреживать окружающим.	- упр. «Закончи предложение» - упр. «Пружинки» - упр. «Глаза в глаза» - игра «Колечко»
10	«Встреча эмоций»	- осознание своего самочувствия; - снятие эмоционального напряжения; - снижение уровня тревожности; - снижение мышечных зажимов.	- упр. «Злые и добрые кошки» - игра «На что похоже мое настроение» - упр. «Ласковый мелок» - рисование «Автопортрет»
11	«Встреча эмоций»	- развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания, наблюдательности и воображения; - развитие эмоционально-выразительных движений; - совершенствование коммуникативных навыков;	- игра «Изобрази движение» - игра «Самолеты» - упр. «Надоедливая муха» - этюд «Кораблик»
12	«Азбука настроения»	- закреплять умения детей определять эмоциональные состояния людей; - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния	- игра «Я очень хороший» - игра «Азбука настроения» - игра «Покажи чувство» - рисование «Мое настроение»

III-й блок – «Я и мои чувства» (4 часа)

13	«Чувства и эмоции»	- помочь ребенку преодолеть зажатость и безынициативность; - снятие эмоционального и телесного напряжения; - научить ребенка более точно понимать свои чувства для моделирования социально приемлемого поведения; - учить ребенка распознавать чувства по лицам людей и передавать свои чувства с помощью	- беседа «Наши эмоции» - упр. «Два брата» - игра «Звериные чувства» - упр. «Вылеплялки»
----	--------------------	--	--

		мимики; - снижение уровня тревожности	
14	«Чувства и эмоции»	- помочь ребенку осознать собственные чувства; - освоить новые эффективные стратегии поведения; - совершенствовать умения ребенка передавать свое эмоциональное состояние; - нейтрализовать страхи и отрицательные переживания	- упр. «Чувства» - упр. «Злая Фея» - упр. «Вылеплялки»
15	«Дедушка и внучек»	- снижение уровня тревожности; - помочь ребенку осознать собственные чувства и переживания; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков. - научить ребенку вербально и невербально выражать свои эмоции	- игра-инсценировка «Дедушка и внучек» - упр. «Стройка» - упр. «Кто сильнее кричит» - упр. «Одно большое животное»
16	«Отгадай эмоцию»	- продолжать учить детей различать и понимать характер эмоционального состояния людей; - учить передавать его с помощью мимики, речи, рисунка	- игра «Зайчик и волк» - игра «Попугай» - игра «Закончи предложение» - игра «Баба-Яга» - рисование «Добрая Баба-Яга»
17	«Эмоции, чувства, настроение»	- развитие самопроизвольности и самоконтроля; - развитие координации движений; - снятие психоэмоционального напряжения; - снижение уровня тревожности.	- игра «Охотники» - игра «Белки и орехи» - игра «Запретное движение» - игра «Зоопарк» - релаксация «Водопад»
18	«Сказка о Короле и его слугах – чувствах»	- снижение уровня тревожности; - отреагирование страха; - развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе.	- сказкотерапия «Сказка о Короле и его слугах – чувствах»
19	«Эмоции, чувства, настроение»	- создание условий для преодоления зажатости; - способствовать развитию умений решать проблемные ситуации; - развитие эмоционально-выразительных движений.	- упр. «Йоговская гимнастика» - игра «На реке» - упр. «Бип» - упр. «Расскажем и покажем» - релаксация «Шарик»
20	«Эмоциональные состояния»	- дифференциация и адекватная интерпретация эмоциональных состояний других людей; - развитие у ребенка чувства уверенности; - повышение самооценки ребенка.	- упр. «Эмоциональные состояния» - рисунок-ситуация
IV-й блок – «Я и мои друзья» (3,5 часа)			
21	«Я и мои друзья»	- снижение тревожности в процессе межличностных взаимодействий; - развитие коммуникативных умений и эмоционально-выразительных движений; - развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу.	- упр. «Найди свою половинку» - упр. «Клеевой дождик» - упр. «Насос и мяч» - игра «Передай мяч» - релаксация «Избавление от тревог»
22	«Маленький котенок»	- снижение уровня тревожности; - отреагирование страха;	- сказкотерапия «Маленький котенок»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе.</li> </ul>	
23	«Мы вместе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу;</li> <li>- снятие психоэмоционального напряжения;</li> <li>- снижение тревожности;</li> <li>- снятие мышечных зажимов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Качели»</li> <li>- игра «Паровозик с именем»</li> <li>- игра «Кенгуру»</li> <li>- упр. «Большое животное»</li> <li>- упр. «Добрый-злой, веселый-грустный»</li> <li>- рисование «Мой любимый сказочный герой»</li> </ul>
24	«Мы вместе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоционально-выразительных движений;</li> <li>- развитие и совершенствование коммуникативных навыков;</li> <li>- удовлетворение потребности в признании;</li> <li>- снижение уровня тревожности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Охотник и заяц»</li> <li>- упр. «Гроза»</li> <li>- упр. «Дракон кусает свой хвост»</li> <li>- релаксация «Любимый человек»</li> </ul>
25	«Давайте жить дружно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать чувство принадлежности к группе;</li> <li>- помогать каждому ребенку чувствовать себя защищено, преодолевать трудности в общении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Детский сад»</li> <li>- игра «Передай мячики»</li> <li>- игра-рисунок «Рукавички»</li> </ul>
26	«Случай в лесу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию смелости, преодолению страхов;</li> <li>- снижение тревожности;</li> <li>- развитие внимания, мышления.</li> </ul>	- сказкотерапия Случай в лесу»
27	«Космическое путешествие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие произвольности и самоконтроля;</li> <li>- развитие внимания и памяти;</li> <li>- развитие эмоционально-выразительных движений;</li> <li>- снятие психоэмоционального напряжения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Космическое путешествие»</li> <li>- упр. «Интервью»</li> <li>- упр. «Росток»</li> <li>- упр. «Пловцы»</li> </ul>
<b>V-й блок – «Я и мой страх» (6 часов)</b>			
28	«Я и мой страх»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование аффективной сферы ребенка;</li> <li>- повышение психического тонуса ребенка;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Петушиные бои»</li> <li>- упр. «Расскажи свой страх»</li> <li>- рисование «Чего я боялся, когда был маленьким»</li> <li>- упр. «Чужие рисунки»</li> </ul>
29	«Медвежонок и Баба-Яга»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение уровня тревожности;</li> <li>- отреагирование страха;</li> <li>- развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе.</li> </ul>	- сказкотерапия «Медвежонок и Баба-Яга»
30	«Я и мой страх»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь в проживании чувств и эмоций;</li> <li>- формирование адекватных способов реагирования, творческого решения стрессовых ситуаций;</li> <li>- отреагирование страха.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Шкалирование эмоций»</li> <li>- рисование «Мой страх»</li> <li>- отреагирование страха (уничтожение)</li> </ul>
31	«У страха глаза велики»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание благоприятных условий для активизации детей;</li> <li>- учить детей выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику и пантомимику</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этюд «У страха глаза велики»</li> <li>- ролевая игра «Зайчишка-трусишка»</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Апельсин»</li> <li>- упр. «Шарик»</li> </ul>
32	«Белочка Нуся»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов;</li> <li>- развитие навыков групповой работы;</li> <li>- снятие тревожности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказкотерапия «Белочка Нуся»</li> <li>- релаксация «Цветок»</li> </ul>
33	«В гостях у страха»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь ребенку принять свои чувства, актуализировать и осознать свои потребности;</li> <li>- помочь ребенку творчески переработать конфликт и уметь увидеть различные пути его решения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Разговор со страхом»</li> <li>- упр. «Мумия»</li> <li>- упр. «Достань звезду»</li> </ul>
34	«Игры со страхом»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снятие мышечных зажимов в ходе обыгрывания стихотворения;</li> <li>- развитие эмоционально-выразительных движений;</li> <li>- коррекция страхов и тревожности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Мартышки»</li> <li>- игра «В темной норе»</li> <li>- упр. «Пещера страхов»</li> <li>- упр. «Веселый страх»</li> <li>- релаксация «Забота о животном»</li> </ul>
35	«Сказка о подсолнечном семечке»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение детей взаимодействовать друг с другом;</li> <li>- развивать мышление, внимание;</li> <li>- снятие психоэмоционального напряжения и мышечных зажимов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказкотерапия «Сказка о подсолнечном семечке»</li> <li>- релаксация «Полет высоко в небо»</li> </ul>
36	«Сказка о страхе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция страхов и тревожности;</li> <li>- развитие эмоционально-выразительных движений;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Расскажем и покажем»</li> <li>- упр. «Прекрасный ужасный рисунок»</li> <li>- пантомима «Зайка-трусишка»</li> <li>- упр. «Сказка о страхе»</li> </ul>
37	«Маска страха»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие произвольности и самоконтроля, внимания, наблюдательности, памяти;</li> <li>- отреагирование страха;</li> <li>- коррекция страхов и тревожности;</li> <li>- снятие мышечных зажимов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Потерялся»</li> <li>- упр. «Штанга»</li> <li>- упр. «Превращаемся в страшных»</li> <li>- релаксация «Порхание бабочки»</li> </ul>
38	«Слоненок, который боялся темноты»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение уровня тревожности;</li> <li>- отреагирование страха;</li> <li>- развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе.</li> </ul>	- сказкотерапия «Слоненок, который боялся темноты»
39	«Маска страха»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внимания и произвольного поведения;</li> <li>- профилактика страхов;</li> <li>- снятие эмоционального напряжения;</li> <li>- развитие уверенности в себе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Потягушечки»</li> <li>- упр. «Зеркало»</li> <li>- этюд «Ночные звуки»</li> <li>- релаксация «Тихое озеро»</li> </ul>

#### VI-й блок – «Я больше не боюсь!» (5 часов)

40	«Не страшно, а смешно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция страха высоты;</li> <li>- развитие доверия друг к другу;</li> <li>- снятие эмоционального напряжения;</li> <li>- способствовать развитию эмпатии, умению сопереживать другим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Слепой и поводырь»</li> <li>- этюд «Собака лает и хватает за пятки»</li> <li>- этюд «Лисенок боится»</li> <li>- рисование «Смешной страх»</li> </ul>
41	«Девочка Надя и Баба-Яга»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоционально-выразительных движений;</li> </ul>	- сказкотерапия «Девочка Надя и Баба-

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- снятие психоэмоционального напряжения;</li> <li>- развитие внимания и координации движений;</li> <li>- регулирование поведения в коллективе.</li> </ul>	<b>Яга»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Солнечный лучик»</li> </ul>
42	«Я больше, чем страх»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эмпатии, умения сопереживать другим;</li> <li>- развитие эмоционально-выразительных движений;</li> <li>- снятие психоэмоционального напряжения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Жмурки»</li> <li>- упр. «Аэробус»</li> <li>- игра «Нить повествования»</li> <li>- упр. «Дождь в лесу»</li> </ul>
43	«Как Кенгуреныш стал самостоятельным»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение уровня тревожности;</li> <li>- отреагирование страха;</li> <li>- развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказкотерапия «Как Кенгуреныш стал самостоятельным»</li> </ul>
44	«Я больше, чем страх»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снятие психоэмоционального напряжения;</li> <li>- развитие эмоционально-выразительных движений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Фоторобот страха»</li> <li>- упр. «Страх и скульптор»</li> </ul>
45	«Я больше не боюсь»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие произвольности и самоконтроля;</li> <li>- развитие внимания и координации движений;</li> <li>- снятие психоэмоционального напряжения;</li> <li>- развитие и совершенствование коммуникативных навыков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Кричалки-шепталки-молчалки»</li> <li>- игра «Кто первый»</li> <li>- упр. «Подснежник»</li> </ul>
46	«Чебурашка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие произвольности и самоконтроля;</li> <li>- снятие психоэмоционального напряжения;</li> <li>- коррекция тревожности;</li> <li>- развитие и совершенствование коммуникативных навыков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказкотерапия «Про Чебурашку»</li> <li>- упр. «Газета»</li> </ul>
47	«Страх не страшен мне»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преодоление негативных переживаний;</li> <li>- символическое уничтожение страха;</li> <li>- снижение эмоционального напряжения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Смелые ребята»</li> <li>- упр. «Азбука страхов»</li> <li>- упр. «Я тебя не боюсь»</li> <li>- упр. «Одно большое животное»</li> </ul>
48	«Волшебный лес»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения передавать свое эмоциональное состояние через художественный образ;</li> <li>- снижение психоэмоционального напряжения;</li> <li>- повышение уверенности в себе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Тропинка»</li> <li>- коллективное рисование «Волшебный лес»</li> <li>- упр. «Доверяющее падение»</li> </ul>
49	«Волшебники»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение психомышечного напряжения;</li> <li>- закрепление адекватных форм проявления эмоций;</li> <li>- развитие социального доверия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Ток»</li> <li>- игра «Путаница»</li> <li>- упр. «Отдых на море»</li> </ul>

#### VII-й блок – «Сказочная шкатулка» (3,5 часа)

50	«Серое ухо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение уровня тревожности;</li> <li>- отреагирование страха;</li> <li>- развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказкотерапия «Серое ухо»</li> </ul>
51	«Сказочная шкатулка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительной «Я-концепции», самопринятия, уверенности в себе;</li> <li>- снижение тревожности;</li> <li>- развитие социального доверия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Волшебники»</li> <li>- игра «Сказочная шкатулка»</li> <li>- релаксация «Доверие»</li> </ul>
52	«Сказочная шкатулка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие произвольности и самоконтроля;</li> <li>- развитие внимания и эмоционально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Ручеек»</li> <li>- рисование «Волшебные</li> </ul>

		выразительных движений; - удовлетворение потребности в признании; - снятие психоэмоционального напряжения.	зеркала» - беседа по рисункам - игра «Кричалки-шепталки-молчалки»
53	«Сказочная шкатулка»	- развитие слухового внимания; - развитие эмоционально-выразительных движений; - развитие тактильного восприятия; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	- упр. «Ищем ошибки» - упр. «Расскажем и покажем» - игра «Броуновское движение» - упр. «Сидели два медведя»
54	«Солнце в ладошке»	- освобождение от отрицательных эмоций; - развитие социального доверия; - повышение уверенности в своих силах; - повышение значимости в глазах окружающих; - снятие психоэмоционального напряжения, тревожности.	- упр. «Неоконченные предложения» - игра «Комplименты» - упр. «Расскажем и покажем» - релаксация «На солнышке»
55	«Сказка про ночные страхи»	- развитие произвольности и самоконтроля; - снятие психоэмоционального напряжения; - обесценивание страхов; - развитие коммуникативных навыков.	- йоговская гимнастика - сказкотерапия «Сказка про ночные страхи» - упр. «Черепашки»
56	«Путешествие на облаке»	- профилактика агрессии; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков; - снятие мышечного и эмоционального напряжения; - повышение значимости в глазах окружающих.	- упр. «Прошепчи ответ» - упр. «Гусеница» - упр. «Эмоции» - релаксация «Путешествие на облаке»

ИТОГО – 28 часов

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста по снижению уровня агрессивности

Программа «Давайте жить дружно»

(автор - составитель программы педагог- психолог МБДОУ д/с № 4 Командин Е.Н.)

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание
I-й блок – «Здравствуйте, это Я» (2,5 часа)			
1	«Здравствуйте, это Я»	- повышение активности детей; - снижение уровня тревожности; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого;	- упр. «Давайте поздороваемся» - упр. «Я есть, я буду» - упр. «Что я люблю» - упр. «Угадай по голосу»
2	«Здравствуйте, это Я»	- повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого;	- игра «Интервью» - игра «Паровозик» - релаксация «Самоуважение»
3	«Сказка о волшебных зеркалах»	- поддержание мотивации ребенка на познание самого себя; - развитие коммуникативных навыков;	- чтение «Сказки о волшебных зеркалах» (часть 1);

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение активности детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа и анализ сказки;</li> <li>- рисование по сказке;</li> </ul>
4	«Сказка о волшебных зеркалах»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание мотивации ребенка на познание самого себя;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- повышение активности детей;</li> <li>- развивать потребность в самоанализе и рефлексии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение «Сказки о волшебных зеркалах» (часть 2);</li> <li>- беседа и анализ сказки;</li> <li>- рисование по сказке;</li> <li>- рисование «Автопортрет»</li> </ul>
5	«Сказка о волшебных зеркалах»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание мотивации ребенка на познание самого себя;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- повышение активности детей;</li> <li>- укрепить интерес к самопознанию;</li> <li>- развивать рефлексию;</li> <li>- закрепить знания об основных составляющих Я-образа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение «Сказки о волшебных зеркалах» (часть 3);</li> <li>- беседа и анализ сказки;</li> <li>- рисование по сказке;</li> </ul>
II-й блок – «Азбука настроений» (10 часов)			
6	«Мое настроение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей придумывать, фантазировать, обогатить словарь;</li> <li>- сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции;</li> <li>- научиться определять свои чувства, практиковаться в их выражении словами и мимикой;</li> <li>- сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение 1-го отрывка сказки «Тише, пожалуйста»;</li> <li>- игра «Замри-отомри»</li> <li>- чтение 2-го отрывка сказки</li> <li>- беседа по сказке и ее анализ</li> </ul>
7	«Я и мои чувства»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей придумывать, фантазировать, обогатить словарь;</li> <li>- сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции;</li> <li>- научиться определять свои чувства, практиковаться в их выражении словами и мимикой;</li> <li>- сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение 3-го отрывка сказки</li> <li>- игра «Работа с чувствами»</li> <li>- чтение 4-го отрывка сказки</li> <li>- беседа и анализ сказки</li> </ul>
8	«Добро и зло живут в одной душе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей придумывать, фантазировать, обогатить словарь;</li> <li>- подвести детей к осознанию своих переживаний и чувств, своего внутреннего мира;</li> <li>- сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции;</li> <li>- научиться определять свои чувства, практиковаться в их выражении словами и мимикой;</li> <li>- сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Ладошки»</li> <li>- чтение 5-го отрывка сказки</li> <li>- беседа по сказке</li> <li>- чтение 6-го отрывка сказки</li> <li>- игра «Работа с чувствами»</li> <li>- игра «Замри-отомри»</li> <li>- беседа по сказке и ее анализ</li> </ul>
9	«Правила	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей придумывать, фантазировать,</li> </ul>	- беседа «Правила

	саморегуляции и ненасилия»	обогатить словарь; - подвести детей к осознанию своих переживаний и чувств, своего внутреннего мира; - сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции; - сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие;	саморегуляции» - тренинг «Как справиться со своими эмоциями» - упр. «Цветок» - упражнение на релаксацию - упр. «Снежная баба» - беседа «Копилка добрых дел»
10	«Копилка добрых дел»	- научить детей придумывать, фантазировать, обогатить словарь; - подвести детей к осознанию своих переживаний и чувств, своего внутреннего мира; - сформировать ценности ненасилия и навыки саморегуляции; - сформировать установку на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие;	- беседа «Копилка добрых дел» - рисование ссоры - беседа по рисункам
11	«Доброжелательность и смиление»	- научить детей уважительно относиться к людям; - развивать чувство эмпатии; - воспитывать внимание и терпимость друг к другу; - усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом; - воспитывать сдержанность и смиление, доброжелательность и великодушие; - научить детей управлять своими желаниями и эмоциями;	- чтение 1-го отрывка русской народной сказки «Морозко» - беседа по сказке - чтение 2-го отрывка сказки - рисование по сказке - игра «Работа с чувствами» - чтение 3-го отрывка - беседа по сказке и ее анализ - тренинг «Как справиться со своими эмоциями» - обсуждение проблемной ситуации - работа с пословицами
12	«Доброжелательность и смиление»	- научить детей уважительно относиться к людям; - развивать чувство эмпатии; - воспитывать внимание и терпимость друг к другу; - усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом; - воспитывать сдержанность и смиление, доброжелательность и великодушие; - научить детей управлять своими желаниями и эмоциями;	- чтение 4-го отрывка сказки - чтение 5-го отрывка сказки - чтение 6-го отрывка сказки - беседа по сказке - творческое задание - игра «Работа с чувствами» - игра-театрализация - беседа по сказке - чтение 7-го и 8-го отрывка сказки - игра «Ладошки» - чтение 9-го, 10-го, 11-
13	«Недовольство»	- научить детей уважительно относиться к	

		<p>людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать чувство эмпатии;</li> <li>- воспитывать внимание и терпимость друг к другу;</li> <li>- усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом;</li> <li>- воспитывать сдержанность и смиление, доброжелательность и великодушие;</li> <li>- научить детей управлять своими желаниями и эмоциями;</li> </ul>	<p>го, 12-го отрывков сказки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа по сказке и ее анализ</li> </ul>
14	«Что посеешь, то пожнешь»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей уважительно относиться к людям;</li> <li>- развивать чувство эмпатии;</li> <li>- воспитывать внимание и терпимость друг к другу;</li> <li>- усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом;</li> <li>- воспитывать сдержанность и смиление, доброжелательность и великодушие;</li> <li>- научить детей управлять своими желаниями и эмоциями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение действия «Принцип возврата»</li> <li>- тренинг «Как справиться со своими эмоциями»</li> <li>- работа с метафорами</li> <li>- работа с пословицами и выражениями</li> <li>- игра «Ладошки»</li> <li>- выводы</li> <li>- творческое задание</li> </ul>
15	«Суровый нрав не прав»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей уважительно относиться к людям;</li> <li>- развивать чувство эмпатии;</li> <li>- воспитывать внимание и терпимость друг к другу;</li> <li>- усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом;</li> <li>- научить детей управлять своими желаниями и эмоциями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Работа с чувствами»</li> <li>- игра «Ладошки»</li> <li>- работа с пиктограммами</li> <li>- беседа по сказке и ее анализ</li> </ul>
16	«Претензии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей уважительно относиться к людям;</li> <li>- развивать чувство эмпатии;</li> <li>- воспитывать внимание и терпимость друг к другу;</li> <li>- усвоить продуктивные способы взаимодействия людей друг с другом;</li> <li>- воспитывать сдержанность и смиление, доброжелательность и великодушие;</li> <li>- научить детей управлять своими желаниями и эмоциями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа с детьми</li> <li>- обсуждение проблемных ситуаций</li> <li>- тренинг «Как справиться со своими эмоциями»</li> <li>- игра «Ладошки»</li> <li>- выводы</li> </ul>
17	«Встреча эмоций»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своего самочувствия;</li> <li>- обучить детей эффективным способам общения;</li> <li>- снятие негативных настроений и восстановление сил;</li> <li>- снятие эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>- снижение уровня агрессии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Море волнуется»</li> <li>- упр. «Попроси игрушку»</li> <li>- упр. «Тух-тиби-дух»</li> <li>- упр. «Спаси птенца»</li> </ul>
18	«Прогноз настроения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своего эмоционального состояния и окружающих людей;</li> <li>- обучение эффективным способам общения;</li> <li>- снижение уровня агрессивности;</li> <li>- снятие мышечного и эмоционального напряжения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Любовь и злость»</li> <li>- упр. «Прогноз настроения»</li> <li>- релаксация «Я помогаю другим»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> </ul>	
19	«Наши эмоции»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание положительного эмоционального фона;</li> <li>- знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя.</li> <li>- закреплять умение определять настроение по внешнему виду человека;</li> <li>- развивать коммуникативные навыки;</li> <li>- снижение уровня агрессии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Ток»</li> <li>- игра «Сороконожка»</li> <li>- беседа по рассказу</li> <li>- игра «Раз, два, три – покажи»</li> <li>- игра «Узнай настроение»</li> <li>- игра «Хоровод»</li> <li>- игра «Гармоничный танец»</li> <li>- коллективная работа «Мы едем, едем, едем»</li> <li>- упр. «Передай улыбку»</li> </ul>
20	«Наши эмоции»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снятие агрессивности;</li> <li>- развитие навыков нёврального общения;</li> <li>- снятие мышечного и эмоционального напряжения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Пара противоположностей»</li> <li>- упр. «Ласковый мелок»</li> <li>- упр. «Щепки плавут по реке»</li> <li>- релаксация «Я помогаю другим»</li> </ul>
21	«Азбука настроений»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение и отреагирование гнева и агрессии;</li> <li>- развивать умение высказать свое желание;</li> <li>- развитие навыков общения;</li> <li>- развивать умение ребенка определять эмоциональное состояние по внешним признакам;</li> <li>- снижение эмоционального напряжения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Добрые волшебники»</li> <li>- игра «Король»</li> <li>- этюд «Король Боровик не в духе»</li> <li>- упр. «Пиктограммы»</li> <li>- упр. «Радость-Ярость-Гнев-Грусть»</li> </ul>
22	«Четыре дочери года»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание мотивации ребенка на познание самого себя;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- повышение активности детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение сказки «Четыре дочери года»</li> <li>- беседа по сказке и ее анализ</li> </ul>
23	«В стране гномиков»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать в игровой деятельности эффективное общение со взрослыми и со сверстниками;</li> <li>- научить детей контролировать свои эмоции;</li> <li>- снижение и отреагирование гнева и агрессии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- графическая работа «Гном»</li> <li>- упр. «Мы идем в лес»</li> <li>- игра «Ниточка-иголочка»</li> <li>- игра «Хлопушки»</li> <li>- игра «Ходьба гуськом»</li> <li>- игра «Обход медведя»</li> <li>- игра «Кричалки-шепталки-молчалки»</li> <li>- упр. «Найди отличия»</li> </ul>
24	«В стране разбойников»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать в игровой деятельности эффективное общение со взрослыми и со сверстниками;</li> <li>- научить детей контролировать свои эмоции;</li> <li>- снижение и отреагирование гнева и агрессии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Доброе животное»</li> <li>- игра «Сороконожка»</li> <li>- игра «Тень»</li> <li>- игра «Художники»</li> <li>- упр. «Мы-разбойники»</li> <li>- игра «Потерялся ребенок»</li> </ul>
25	«В гостях у клоунов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать в игровой деятельности эффективное общение со взрослыми и со сверстниками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- графическая работа «Клоун»</li> <li>- упр. «Мы клоуны»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей контролировать свои эмоции;</li> <li>- снижение и отреагирование гнева и агрессии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Послушай тишину»</li> <li>- игра «Загадки»</li> <li>- чтение «Сказки про клоуна»</li> <li>- рисование по сказке»</li> </ul>
<b>III-й блок – «Давайте жить дружно» (6 часов)</b>			
26	«Уходи, злость, уходи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей контролировать свои движения;</li> <li>- снять невербальную агрессию;</li> <li>- предоставить ребенку возможность выплеснуть гнев приемлемым способом;</li> <li>- снижение эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Толкалки»</li> <li>- игра «Два барана»</li> <li>- игра «Добрые-злые кошки»</li> <li>- игра «Воробышные драки»</li> </ul>
27	«Уходи, злость, уходи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь детям переключиться на активную деятельность после сидячей работы;</li> <li>- снижение эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>- снижение и отреагирование гнева и агрессии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Рубка дров»</li> <li>- упр. «Обзывалки»</li> <li>- упр. «Курицы и петух»</li> <li>- упр. «Маленькое привидение»</li> </ul>
28	«Уходи, злость, уходи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расслабление мышц нижней части лица и кистей рук;</li> <li>- снятие эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>- снижение и отреагирование гнева и агрессии;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Рычи, лев, рычи, стучи, поезд, стучи»</li> <li>- пантомима «Кошка добрая – кошка злая»</li> <li>- упр. «Драка»</li> <li>- упр. «Да и нет»</li> </ul>
29	«Я и мои друзья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение уровня агрессии в процессе межличностных взаимодействий;</li> <li>- развитие коммуникативных умений и эмоционально-выразительных движений;</li> <li>- развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Кенгуру»</li> <li>- игра «Ученый»</li> <li>- упр. «Коровы-собаки-кошки»</li> <li>- релаксация «Апельсин»</li> </ul>
30	«Мы вместе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу;</li> <li>- снятие психоэмоционального напряжения;</li> <li>- снижение уровня агрессии и ее отреагирование;</li> <li>- снятие мышечных зажимов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Озорной двойник»</li> <li>- упр. «Волшебная котомка»</li> <li>- упр. «Мы охотимся на льва»</li> <li>- этюд «Разговор с деревом»</li> <li>- релаксация «Водопад»</li> </ul>
31	«Мы вместе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоционально-выразительных движений;</li> <li>- развитие и совершенствование коммуникативных навыков;</li> <li>- удовлетворение потребности в признании;</li> <li>- снижение уровня агрессии;</li> <li>- снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Отражение в зеркале»</li> <li>- игра «Дотронься до...»</li> <li>- игра «Птенцы»</li> <li>- релаксация «Поделись с близким»</li> </ul>
32	«Мы вместе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу;</li> <li>- снятие психоэмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>- снижение уровня агрессии и ее отреагирование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Да и нет»</li> <li>- упр. «Ласковый мелок»</li> <li>- упр. «Щепки плывут по реке»</li> <li>- релаксация «Волшебные туфли»</li> </ul>

33	«Добрые волшебники»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение психомышечного напряжения;</li> <li>- снятие и отреагирование агрессии;</li> <li>- развитие эмпатии;</li> <li>- закрепление адекватных форм проявления эмоций;</li> <li>- развитие социального доверия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Добрые волшебники»</li> <li>- игра «Король»</li> <li>- упр. «Это я, узнай меня»</li> <li>- релаксация «Достань звезду»</li> </ul>
34	«Добрые волшебники»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение психомышечного напряжения;</li> <li>- снятие и отреагирование агрессии;</li> <li>- развитие эмпатии;</li> <li>- закрепление адекватных форм проявления эмоций;</li> <li>- развитие социального доверия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Цвета»</li> <li>- упр. «Компот»</li> <li>- этюд «Дождь в лесу»</li> <li>- релаксация «Отдых на море»</li> </ul>
35	«Вместе веселей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу;</li> <li>- снятие психоэмоционального напряжения;</li> <li>- снижение уровня агрессивности;</li> <li>- снятие мышечных зажимов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Качели»</li> <li>- игра «Кенгуру»</li> <li>- упр. «Добрый-злой, веселый-грустный»</li> <li>- релаксация «Полет высоко в небо»</li> </ul>
36	«Вместе веселей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие произвольности и самоконтроля;</li> <li>- развитие внимания и эмоционально-выразительных движений;</li> <li>- удовлетворение потребности в признании;</li> <li>- снятие психоэмоционального напряжения;</li> <li>- снижение агрессивности ребенка и ее отреагирование;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Ручеек»</li> <li>- рисование «Волшебные зеркала»</li> <li>- беседа по рисункам</li> <li>- игра «Кричалки-шепталки-молчалки»</li> <li>- релаксация «Тихое озеро»</li> </ul>
37	«Давайте жить дружно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика агрессии;</li> <li>- развитие и совершенствование коммуникативных навыков;</li> <li>- снятие мышечного и эмоционального напряжения;</li> <li>- повышение значимости в глазах окружающих;</li> <li>- снятие эмоционального и мышечного напряжения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Прошепчи ответ»</li> <li>- упр. «Гусеница»</li> <li>- упр. «Эмоции»</li> <li>- релаксация «Путешествие на облаке»</li> </ul>

ИТОГО – 18,5 часов

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста по развитию социальной и коммуникативной компетенции

Программа «Вместе весело шагать»

(автор - составитель программы педагог- психолог МБДОУ д/с № 4 Командин Е.Н.)

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание
1	«Я – единственный на планете»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение активности детей;</li> <li>- знакомство детей друг с другом;</li> <li>- знакомство с понятиями: жесты, мимика, интонация;</li> <li>- повышение самооценки ребенка;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;</li> <li>- развитие умения распознавать чувства другого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Я-единственный на планете».</li> <li>- знакомство с понятиями «внутренний мир», «эмоции».</li> <li>- упр. «Что я люблю».</li> <li>- упр. «Угадай по</li> </ul>

			голосу».
2	«Кто я – какой я»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение активности детей;</li> <li>- формирование представлений о собственном я;</li> <li>- ощущение собственного «я», выражение его художественными средствами, в поведении;</li> <li>- повышение самооценки ребенка;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о собственном я;</li> <li>- анализ представлений о собственном «я» через анализ художественных произведений;</li> <li>- выражение собственного «я» художественными средствами;</li> <li>- переживание собственного «я», выражение его в поведении;</li> </ul>
3	«Развитие эмоциональной сферы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение активности детей;</li> <li>- знакомство детей друг с другом;</li> <li>- знакомство с основными правилами проведения тренинга;</li> <li>- повышение самооценки ребенка;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;</li> <li>- развитие умения распознавать чувства другого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Принятие правил»;</li> <li>- игра «Испорченный телефон»;</li> <li>- игра «Колечко».</li> </ul>
4	«Наши имена»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение активности детей;</li> <li>- идентификация себя со своим именем;</li> <li>- формирование позитивного отношения к своему «Я»;</li> <li>- повышение самооценки ребенка;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;</li> <li>- развитие умения распознавать чувства другого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Мои ассоциации»;</li> <li>- «Сказка об имени» (И.В. Вачков);</li> </ul>
5	«Ассоциации»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение активности детей;</li> <li>- знакомство детей друг с другом;</li> <li>- знакомство с понятием: ассоциации;</li> <li>- повышение самооценки ребенка;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;</li> <li>- развитие умения распознавать чувства другого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Сравни предметы»;</li> <li>- знакомство с понятием «Ассоциации»;</li> <li>- упр. «Рисуем ассоциации»;</li> </ul>
6	«Уверенность – неуверенность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение активности детей;</li> <li>- формирование представлений об уверенности и неуверенности;</li> <li>- анализ проявления уверенности и неуверенности в художественных произведениях;</li> <li>- эмоциональное переживание состояний уверенности и неуверенности, выражение их в поведении и художественными средствами;</li> <li>- повышение самооценки ребенка;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализация представлений;</li> <li>- анализ проявления уверенности и неуверенности в художественных произведениях;</li> <li>- ощущение состояний уверенности и неуверенности,</li> </ul>

			выражение их художественными средствами; - эмоциональное переживание состояний уверенности и неуверенности, выражение их в поведении;
7	«Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение активности детей;</li> <li>- формирование чувства принадлежности к своей семье, позитивного отношения к своей семье;</li> <li>- повышение самооценки ребенка;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;</li> <li>- развитие умения распознавать чувства другого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Ромашка имен»;</li> <li>- сказка «Мама для мамонтенка»;</li> <li>- игра «Верно-неверно»;</li> <li>- рисование «Моя семья».</li> </ul>
8	«Волшебная страна чувств»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение активности детей;</li> <li>- закрепление знаний об эмоциях;</li> <li>- развитие умения с помощью изобразительных средств выражать свои чувства;</li> <li>- повышение самооценки ребенка;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;</li> <li>- развитие умения распознавать чувства другого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сказка «Волшебная Страна Чувств» (авторская);</li> </ul>
9	«Удивительный мир эмоций и чувств»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение активности детей;</li> <li>- знакомство детей с эмоциями;</li> <li>- повышение самооценки ребенка;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;</li> <li>- развивать умение правильно выражать свои эмоции и чувства посредством мимики;</li> <li>- развитие выразительности жестов;</li> <li>- снятие психомышечного напряжения;</li> <li>- развитие умения распознавать чувства другого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Я-единственный на планете»;</li> <li>- сказка «Домовые»;</li> <li>- беседа «Что такое настроение»;</li> <li>- релаксационное упражнение «Воздушный шарик»;</li> </ul>
10	«Я дарю тебе радость»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение активности детей;</li> <li>- знакомство детей друг с другом;</li> <li>- знакомство с понятиями: жесты, мимика, интонация;</li> <li>- повышение самооценки ребенка;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;</li> <li>- развитие умения распознавать чувства другого;</li> <li>- снятие психомышечного напряжения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Собери эмоцию»;</li> <li>- упр. «Солнечный зайчик».</li> </ul>
11	«Что такое радость?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение активности детей;</li> <li>- развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства посредством пантомимики;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;</li> <li>- развитие умения распознавать чувства другого;</li> <li>- снятие психомышечного напряжения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Что такое радость?»;</li> <li>- этюд «Кто так радуется?»;</li> <li>- психогимнастика «Ручеек радости».</li> </ul>

12	«Радость – огорчение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение активности детей;</li> <li>- формирование представлений о радости и огорчении;</li> <li>- ощущение радости и огорчения, выражение их художественными средствами и в поведении;</li> <li>- эмоциональное переживание состояния радости и огорчения;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков; <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;</li> <li>- развитие умения распознавать чувства другого;</li> </ul> </li> <li>- снятие психомышечного напряжения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализация представлений;</li> <li>- анализ радости и огорчения в художественных произведениях;</li> <li>- ощущение радости и огорчения, выражение их художественными средствами;</li> <li>- эмоциональное переживание радости и огорчения через позиции других людей;</li> <li>- игра «Бывает – не бывает».</li> </ul>
13	«Хвастовство»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение активности детей;</li> <li>- повышение самооценки ребенка;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;</li> <li>- развитие умения распознавать чувства другого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Да, я такой»;</li> <li>- сказка «Приключения новогодней мишуры»;</li> <li>- беседа о хвастовстве и неискреннем поведении.</li> </ul>
14	«Дружелюбие – враждебность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение активности детей;</li> <li>- формирование представлений о дружелюбии и враждебности;</li> <li>- анализ проявления дружелюбия и враждебности в художественных произведениях;</li> <li>- ощущение состояний дружбы и вражды, выражение их художественными средствами и в поведении;</li> <li>- эмоциональное переживание дружелюбия и враждебности;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- снятие психомышечного напряжения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализация представлений;</li> <li>- анализ проявления дружелюбия и враждебности в художественных произведениях;</li> <li>- анализ дружелюбия и враждебности на основе рассматривания иллюстраций;</li> <li>- анализ проявления дружелюбия и враждебности в близком окружении ребенка.</li> </ul>
15	«Мальчик, который не умел играть»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение активности детей;</li> <li>- показать значение внимательности, соблюдения норм в общении между людьми;</li> <li>- знакомство с понятиями: жесты, мимика, интонация;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Ответить – не ответить»;</li> <li>- сказка «Мальчик, который не умел</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение самооценки ребенка;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;</li> <li>- развитие умения распознавать чувства другого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>играть» (С.А. Черняева );</li> <li>- рисование по сюжету сказки;</li> </ul>
16	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение активности детей;</li> <li>- разрядка агрессивных импульсов;</li> <li>- актуализация и коррекция упрямства;</li> <li>- повышение самооценки ребенка;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;</li> <li>- развитие умения распознавать чувства другого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Когда я был упрямым»;</li> <li>- игра «Волшебный круг»;</li> <li>- сказка про лошадку;</li> <li>- рисование «Мои капризы»</li> <li>- упр. «Волшебная подушка».</li> </ul>
17	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение активности детей;</li> <li>- коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения;</li> <li>- коррекция негативных поведенческих реакций;</li> <li>- повышение самооценки ребенка;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;</li> <li>- развитие умения распознавать чувства другого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Я – единственный на планете»;</li> <li>- сказка «Слоненок с шариками» (авторская);</li> <li>- рисование по сюжету сказки;</li> <li>- упр. «Ласковый дождик».</li> </ul>
18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение активности детей;</li> <li>- научить детей отреагированию эмоций в конфликте;</li> <li>- формировать адекватные формы поведения;</li> <li>- повышение самооценки ребенка;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;</li> <li>- развитие умения распознавать чувства другого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Я – единственный на планете»;</li> <li>- сказка «Ссора» (авторская);</li> <li>- упр. «Ситуации»;</li> </ul>
19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение активности детей;</li> <li>- разрядка вербальной агрессии;</li> <li>- коррекция страхов;</li> <li>- релаксация;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;</li> <li>- развитие умения распознавать чувства другого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Ругаемся овощами»;</li> <li>- игра «Рассмеши меня»;</li> </ul>
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение активности детей;</li> <li>- развитие эмпатии;</li> <li>- вскрытие и обсуждение проблемы понимания человека человеком;</li> <li>- повышение самооценки ребенка;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Я – единственный на планете»;</li> <li>- сказка «Коряга» (А.Х. Попова);</li> <li>- упр. «Общий рисунок»</li> </ul>
21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение активности детей;</li> <li>- знакомство с эмоцией страха;</li> <li>- учить распознавать, изображать и отреагировать имеющиеся страхи;</li> <li>- повышение самооценки ребенка;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Знакомство с эмоцией страха»;</li> <li>- игра «Живая шляпа»;</li> <li>- упр. «Что нам делать с этим</li> </ul>

		- развитие умения распознавать чувства другого.	чувством?»
22	«Маленький храбрец»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение активности детей;</li> <li>- создание положительного эмоционального фона;</li> <li>- снятие психического напряжения;</li> <li>- повышение самооценки ребенка;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- устранение страхов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Круговая беседа»;</li> <li>- рассказ «Один дома»;</li> <li>- мозговой штурм «Как побороть страх?»;</li> <li>- рисование страха;</li> <li>- упр. «Воспитай свой страх»;</li> <li>- упр. «Самолет».</li> </ul>
23	«Пчелка в темноте»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение активности детей;</li> <li>- коррекция боязни темноты, замкнутого пространства, высоты;</li> <li>- повышение самооценки ребенка;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;</li> <li>- развитие умения распознавать чувства другого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Пчелка в темноте»;</li> <li>- рисование «Пчелка в темноте»;</li> <li>- этюд «В лесу»;</li> <li>- упр. «Тропический остров».</li> </ul>
24	«Гнев»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение активности детей;</li> <li>- познакомить детей с эмоцией гнева;</li> <li>- учить различать эмоцию по схематическому изображению;</li> <li>- повышение самооценки ребенка;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- развитие умения понимать свое эмоциональное состояние;</li> <li>- снятие психомышечного напряжения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ эмоции гнева в произведении К. Чуковского «Мойдодыр»;</li> <li>- рисование гнева;</li> <li>- упр. «Что нам делать с этим чувством?»</li> </ul>
25	«Как преодолеть гнев?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение активности детей;</li> <li>- продолжать учить детей распознавать у себя и у других эмоцию гнева;</li> <li>- продолжать учить выражать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства;</li> <li>- обучать приемам регуляции и саморегуляции;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- развитие умения распознавать чувства другого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Я – единственный на планете»;</li> <li>- рассказ «История про Танечку и Ванечку»;</li> <li>- рисование по сюжету рассказа.</li> </ul>
26	«Грустинка и Обидка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения понимать эмоции других людей;</li> <li>- познакомить с эмоцией грусти;</li> <li>- развивать способность выражать эмоции вербально и невербально;</li> <li>- повышение самооценки ребенка;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Я – единственный на планете»;</li> <li>- истории про Обидку и Грустинку;</li> <li>- рисование героев рассказа;</li> <li>- игра «Волшебный стул»;</li> <li>- упр. «Спаси птенца»</li> </ul>
27	«Удивление»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с эмоцией удивления;</li> <li>- продолжать учить определять эмоциональное состояние других людей;</li> <li>- развивать способность выражать эмоции вербально и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ «Удивленные гномы»;</li> <li>- рисование</li> </ul>

		невербально; - тренировать умение владеть своими эмоциями;	удивления;
28	«Жадный кармашек»	- повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого.	- сказка «Жадный кармашек»; - беседа «Что такое жадность и кого можно назвать жадным»; - упр. «Доброе животное»
29	«Я и другие»	- повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого.	- упр. «Да, я такой»; - игра «Встаньте все те, кто...»; - беседа «Я и другие» - игра «Клеевой дождик» - упр. «Релаксация»
30	«Я и другие – 2»	- повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого.	- упр. «Взаимное цитирование»; - игра «Гвалт»; - игра «Избушка на курьих ножках»; - игра «Если бы...»
31	«Я и другие – 3»	- повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого.	- упр. «Рукопожатие по кругу»; - упр. «Взаимное цитирование»; - притча «Ворона и павлин» - игра «Мир без тебя»; - игра «Похвались соседом».
32	«Я глазами других»	- повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого.	- упр. «Взаимное цитирование»; - сказка «Мафин и паук»; - упр. «Никто один не будет»
33	«Вместе веселей»	- повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие организаторских и коммуникативных навыков;	- игра «Человек и тень» - игра «Внутри круга» - игра «Отгадаем загадку»
34	«Вместе веселей – 2»	- повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие организаторских и коммуникативных навыков;	- упр. «Звездочка» - игра «Башня» - игра «Три богатыря»
35	«Вместе	- повышение активности детей;	- упр. «Добрые

	скучно нам не будет»	- повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого.	словами	- игра «Курочка и цыплята» - рисование парами
36	«Вместе скучно нам не будет – 2»	- повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого.	- игра «Кто первый у флагка?»; - упр. «Сочиним сказку»; - упр. «Подари цветок».	
37	«Затейники»	- повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого.	- упр. «Затейники»; - релаксация; - рисование «Мои облака»	
38	«Царевна-лягушка»	- повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - воспитание экологической культуры.	- игра «Лягушкой была даже царевна»; - игра «Лягушачий хор»; - этюд «Лягушата»	

ИТОГО – 19 часов

## 2.7. Работа педагога-психолога с родителями

Достижение целей и решение задач коррекционно-развивающей работы педагога-психолога предполагает самое активное участие родителей.

При реализации индивидуальной программы развития ребенка с нарушениями речи основными **задачами** работы педагога-психолога с родителями являются:

1. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и проникновения в проблемы друг друга.
2. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

При организации взаимодействия с родителями неукоснительно соблюдаются следующие правила:

- проявлять доброжелательное отношение к родителям и детям, с уважением относиться к мнению родителей, их опыту, не допускать оценочных суждений как со своей стороны, так и со стороны родителей по отношению друг к другу;
- описывать психологические феномены доступным, понятным языком, избегая употребления профессиональной терминологии;
- следовать принципу конфиденциальности, не предоставляя посторонним людям никакой информации о конкретных детях, диагностических данных и т.д.
- акцентировать внимание родителей на их собственных возможностях и ресурсах, поддерживать их позитивную оценку себя в качестве родителя.

### Формы работы педагога-психолога с родителями

- Индивидуальные, групповые и семейные консультации для родителей.
- Выступления на родительских собраниях, круглых столах.

## 3. Организационный раздел.

### 3.1. Материально-технические условия:

- Наличие помещения, столов и стульев для занятий.
- Наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература, игры и т.д.).
- Материалы для занятий: развивающие игры; цветные карандаши; ручки шариковые; бумага писчая.

### **3.2. Литература:**

1. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Галигузова Л.Н. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст: методическое пособие для практических психологов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
6. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
7. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
8. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
9. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). – Волгоград: Учитель, 2015.
10. Заширинская О.В. Сказка в гостях у психологии. Психологические техники: сказкотерапия. – СПб.: Издательство ДНК, 2001.
11. Круглова А.М. Тренируем внимание. Простые упражнения и игры. – М.: РИПОЛ классик, 2013.
12. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2014.
13. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.: Речь, 2014.
14. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2014.
15. Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. – Волгоград : Учитель, 2015.
16. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
17. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.
18. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
19. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.
20. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Ладушки». Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2013.
21. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.
22. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
23. Шапиро Е.И. Дерется, кусается, еще и обзывается! Психологическая помощь родителям агрессивных детей. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.
24. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1993.